

Pourquoi ce projet ?

Depuis l'ouverture de l'Unité d'Enseignement Maternelle en novembre 2016 (UEM), et depuis l'ouverture de l'Ecole d'Auto-régulation à Grâce dans les Cotes d'Armor (2022), nous nous questionnons sur nos pratiques.

En équipe, nous cherchons en permanence des outils, des techniques pour permettre aux enfants et familles que nous accompagnons d'accéder à plus d'autonomie et à des compétences de base pour une meilleure inclusion en milieu scolaire. La littérature scientifique et la recherche nous amènent à être à l'écoute de ce qui est fait et mis en pratique dans les autres pays. Nous défendons l'idée que c'est dans l'échange que nous pourrions prendre du recul sur notre travail et développer ainsi un dynamisme au niveau de la prise en charge.

Ce stage serait pour nous l'occasion de vivre une belle expérience tant sur le plan humain que professionnel, avec nous le souhaitons, un partage de connaissances et d'expertises.

Contexte :

Ce stage entrerait dans le cadre des échanges professionnels mis en place par notre établissement pour soutenir le développement de meilleures pratiques. Il avait été accepté en 2020, mais du fait de la pandémie COVID, nous avons dû le décaler. Notre direction a validé le projet récemment et **nous serons à Montréal et environs, du 13/04 au 27/04/2024.**

Objectifs du stage :

Les objectifs de ce stage sont multiples et s'inscrivent dans le cadre de notre pratique sur l'UEM et l'Ecole d'Auto-Régulation : travailler de manière pluridisciplinaire autour du projet individuel d'un enfant, l'intérêt de l'approche psycho-éducative par rapport à nos deux métiers (psychologue, et monitrice-éducatrice).

Nous intervenons sur l'unité d'enseignement maternelle depuis 7 ans, et en tant que psychologue sur l'EAR (Ecole d'Auto-Régulation) depuis 3 ans, les formations nous ont permis d'acquérir de nouvelles compétences, mais nous pensons qu'observer ou échanger avec des professionnels du Québec nous permettrait d'avancer sur des questions précises qui à ce jour constituent des freins dans la mise en œuvre des projets des enfants. Nous pensons notamment à la question de l'alimentation : les enfants de l'UEM, essentiellement, présentent tous de la sélectivité alimentaire, or l'inclusion en milieu scolaire ordinaire nécessite de prendre ses repas à la cantine. Nous rencontrons également des difficultés dans la prise en charge des particularités sensorielles qui empêchent souvent ces enfants d'être inclus dans le collectif. Nous souhaiterions avoir connaissance d'outils ou de techniques qui permettent de travailler ce domaine.

Enfin, notre travail sur l'UEM nous amène à collaborer de manière régulière avec les parents, qui sont considérés comme des co-thérapeutes. Cette pratique est très utilisée et mise en œuvre au Québec. Le séjour et l'échange nous permettrait de voir concrètement comment cela se déroule.

Nos 4 thèmes principaux sont :

- L'inclusion scolaire et l'auto-détermination
- Le travail avec la famille (guidance parentale)
- Les troubles sensoriels au niveau de l'oralité, de l'alimentation et du sommeil
- Les particularités sensorielles

Pour les personnes avec un TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme), et plus globalement un TND (Trouble Neurodéveloppemental)