

Qui sommes-nous ?

Photo de Katell et Carole à ajouter

Katell BRIERO est monitrice éducatrice, et intervient depuis son ouverture à temps complet sur l'UEM. Elle est la référente éducatives d'enfants TSA et les accompagne à ce titre ainsi que leurs familles dans la mise en œuvre d'objectifs qui sont travailler de manière pluridisciplinaire. Elle a participé au développement de groupes comme TIBOBO avec l'infirmière de l'UEM : sensibilisation et préparation aux soins médicaux, groupe piscine. Elle est formée à l'approche Snozelen, et travaille actuellement au déploiement au niveau de l'établissement d'un outil : Pass Par, outil québécois pour la rédaction des projets des enfants.

Carole PRESSE est psychologue clinicienne, elle s'est spécialisée dans l'accompagnement et le suivi des enfants TSA depuis 2009. Elle travaille actuellement comme psychologue à mi-temps sur l'UEM, avec un rôle de co-pilotage avec l'enseignante pour le suivi et la mise en œuvre des projets éducatifs, pédagogiques et thérapeutiques des enfants. Elle intervient une journée par semaine dans une école d'Auto-Régulation avec des missions d'évaluations neuropsychologiques, de soutien et guidance parentale, et des prises en charge de remédiations cognitives auprès d'enfants âgés de 6 à 11 ans. Elle a également pour mission au niveau de l'établissement d'intervenir ponctuellement pour aider des équipes au niveau de la prise en charge d'enfants et d'adolescents TSA dans un rôle de supervision.

- **Objectifs individuels pour le projet Québec de Katell BRIERO,**

Travail en interdisciplinarité :

Situer le rôle de l'éducateur spécialisé au sein d'une équipe multidisciplinaire, ainsi que le rôle des autres membres de l'équipe. (Assister aux rencontres interdisciplinaires, participer à au moins une thérapie avec chacun des intervenants de l'équipe).

Echange autour des troubles alimentaires et de l'oralité :

Les enfants que j'accompagne au quotidien présentent des troubles alimentaires et de l'oralité d'intensité variable selon leur profil. Les familles sont également en demande autour des difficultés du repas et des répercussions dans leur quotidien (difficultés de partager un repas avec d'autres, les rituels ou encore les comportements restrictifs qui affectent leurs habitudes alimentaires).

L'équipe rencontre des difficultés sur ces temps de repas et malgré les moyens mis en place ces apprentissages restent compliqués.

En effet, en équipe, nous nous questionnons sur la manière dont nous pourrions adapter au mieux les outils et peut-être utiliser d'autres techniques.

Lors de cet échange **je souhaite approfondir cette question afin d'amener l'équipe à une certaine réflexion** et ainsi améliorer nos modes d'intervention auprès des enfants.

Echange autour du travail avec les familles : A mon sens, le travail avec les familles est essentiel. Il contribue par le partage des connaissances respectives, à une meilleure approche de l'enfant, à la co-construction d'un accompagnement adapté et personnalisé. Je suis

référente de deux enfants et j'interviens à domicile auprès des familles, des familles d'accueil si besoin et des partenaires qui interviennent dans la vie de l'enfant. Nous avons bien conscience que les besoins sont importants en termes de guidance parentale, cependant nous nous questionnons sur la manière dont nous pourrions leur apporter davantage de guidances et de soutien en les associant à notre travail. Cet échange avec le Québec me permettrait d'observer d'autres pratiques professionnelles, mais aussi d'étudier le travail qui est réalisé avec les familles.

Echange sur les particularités et les troubles sensoriels : En effet chez les enfants que nous accompagnons au quotidien, ce type de difficultés peut générer de graves troubles du comportement, surtout chez les enfants non verbaux.

J'ai mis en place plusieurs projets, en collaboration avec la psychomotricienne et l'infirmière de l'unité : le projet piscine, le groupe TIBOBO et le repas thérapeutique.

Tous ses projets permettent de travailler différents objectifs où tous les aspects sensoriels et le sensori-moteur sont mis à contribution.

Je souhaite donc développer cette question sur les particularités sensorielles parce qu'en raison de ces troubles, le quotidien des enfants, tout comme celui des membres de leurs familles, est parsemé d'obstacles variés. Ainsi, l'accomplissement de simples routines quotidiennes peut être difficile à réaliser.

En résumé, cet échange sur les pratiques professionnelles avec le Québec aurait pour moi comme objectifs, de déterminer les actions à privilégier pour l'avenir mais aussi de partager de nouvelles connaissances auprès de l'équipe afin d'améliorer, assurer la pérennité et l'efficacité de nos actions mises en place auprès des enfants.

- **Objectifs individuels de M^{me} PRESSE, psychologue clinicienne :**

En tant que psychologue clinicienne travaillant à l'UEM et sur l'école d'Auto-Régulation depuis leurs ouvertures (j'ai contribué à l'écriture de ces deux projets, ainsi qu'à la présentation pour validation devant l'ARS), je souhaiterais observer les dispositifs d'accompagnement des enfants et adolescents présentant des troubles neurodéveloppementaux dont les TSA, développés au Québec. A partir de janvier 2024, j'ai également été nommée comme co-pilote pour participer à l'élaboration de l'écriture d'un projet d'ouverture d'une UEEA (Unité d'enseignement élémentaire pour enfants avec un TSA) pour une ouverture en septembre 2024 ou 2025.

Mes objectifs sont les suivants :

Le travail en transdisciplinarité : observer la place et les missions du psychologue au sein d'une équipe transdisciplinaire : prise en compte des particularités sensorielles et cognitives des enfants TSA

Echanges entre collègues psychologues et découverte des métiers (orthopédagogues, psychoéducateurs) : sur leurs modalités d'interventions auprès des enfants, famille (parents - fratrie), et avec les professionnels extérieurs

Observation des missions de recherche. Depuis septembre 2019, sur l'UEM nous participons à des travaux de recherche dirigés par Mme LESSOURN-BISSAOUI, doctorante en psychologie à

l'Université de Rennes, à travers l'accueil de stagiaire en dernière année. En tant que psychologue du service, je vais participer à un groupe de travail concernant cette étude

Echanges autour des évaluations et de la rédaction des projets et des programmes pour les enfants en y associant la famille.

Ouverture et approfondissement sur des pratiques innovantes, telles que l'auto-régulation, l'auto-détermination.

Comprendre les différentes possibilités d'accompagnement et de suivi des enfants (réseau associatif, structures privées, structures publiques) au Québec.